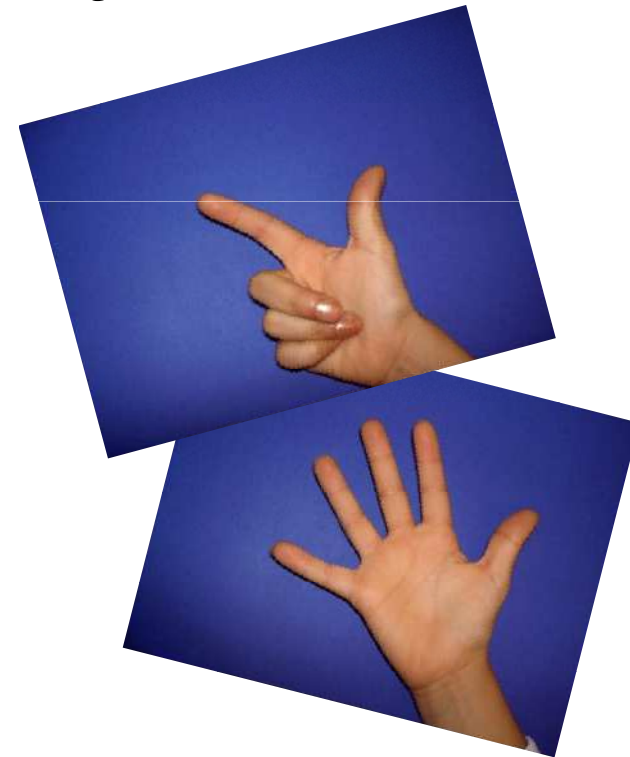
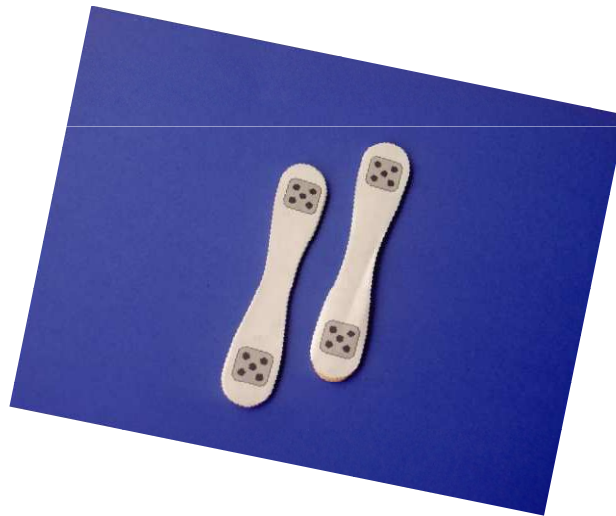


Würfelpower

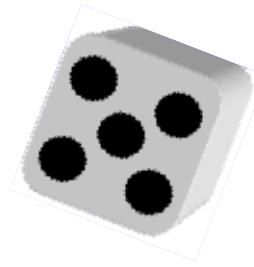


*Ein visueller Ansatz zum Rechnen für Kinder
mit besonderem Förderbedarf*



Brigitte Schwarz
www.wuerfelpower.ch

Würfelpower



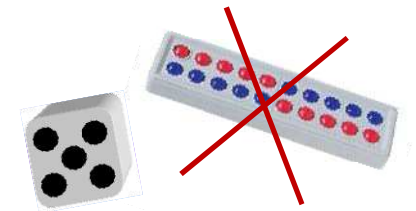
- ermöglicht Kindern, rechnen zu können
- eignet sich sehr für Kinder im integrativen Setting und für Einzelförderung oder Kleingruppen
- ermöglicht den integrierten Kindern nach der Einführungsphase das Mitarbeiten in der Klasse
- eignet sich für Unterstufenkinder wie auch für Kinder in höheren Klassen, die noch Unterstützung bei Plus- und Minusrechnungen brauchen
- ermöglicht rechnen mit wenig Hilfsmitteln

www.wuerfelpower.ch

ISBN 978-3-033-03671-0

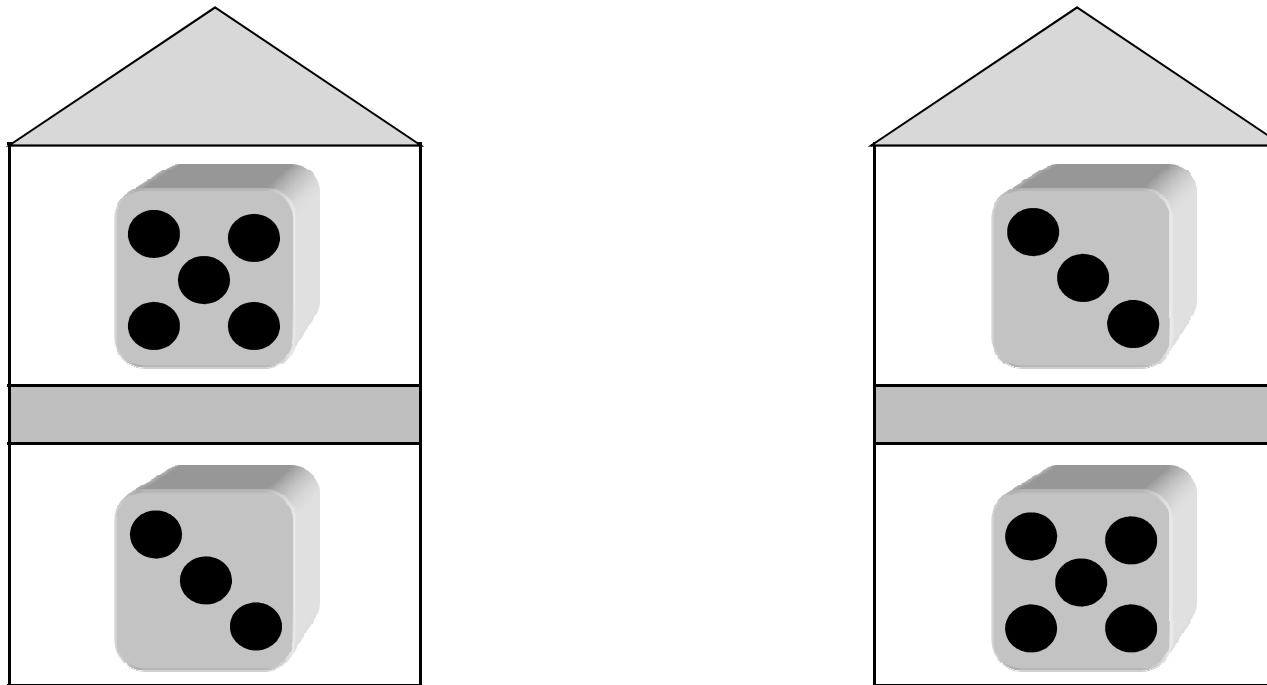
Wichtige Informationen

- Rechnen mit den Fingern ist bei Würfelpower erlaubt, aber nicht abzählen, sondern mit den Mengenbildern arbeiten.
- Alle Vorgänge basieren auf der „Kraft der Fünf“, was bedeutet, dass ab 5 immer eine neue Menge angefangen wird.
- Herkömmliche Mengendarstellungen sind meist horizontal. Viele Kinder mit Förderbedarf im Rechnen können aber besser mit der Würfelaugendarstellung umgehen.
- Es lohnt sich, zu Beginn viel Zeit in die Mengenerfassung zu stecken.



1. Schritt

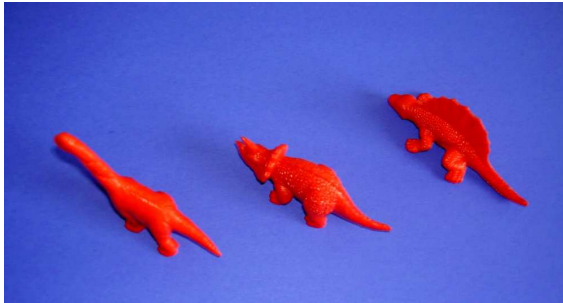
- Quasisimultanes Erfassen von Mengen
- Anordnung wie auf dem Würfel



Gleiche Mengen erkennen A

Wo ist die gleiche Menge? Verbinde. Versuche ohne zu zählen.

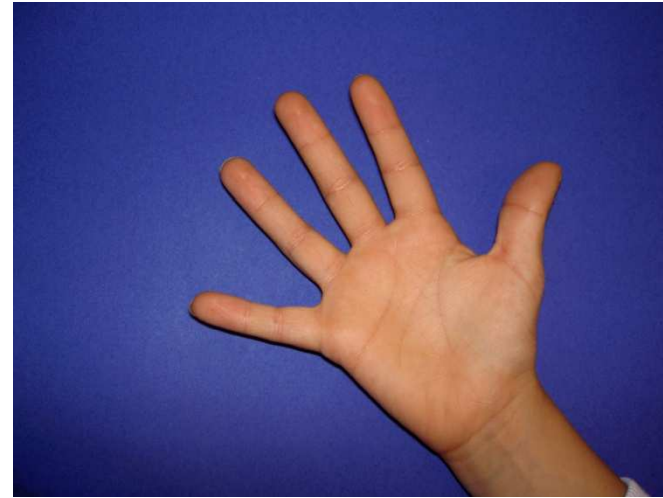
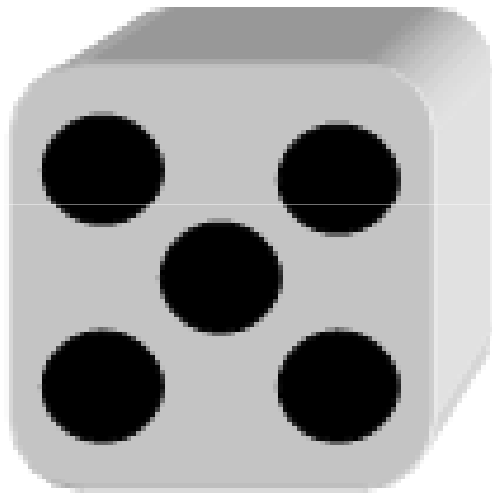
Mit Material legen



Wichtig

- Werden Mengen gelegt, ist es sehr wichtig, sie immer genau wie auf dem Würfel zu legen.
- Die Zahl 6 gibt es bei Würfelpower nicht. Die 6 auf dem Würfel abkleben und als Mengenbild für Null verwenden.
- Damit sich Kinder die Mengen besser vorstellen und ohne Abzählen erkennen können, können dazu Geschichten erzählt werden.
(z.B. da sitzen Mami und Papi, deine Schwester und du, in jeder Ecke jemand. Nun kommt die Oma zu Besuch und darf sich in die Mitte setzen.)

Immer wieder Karten legen

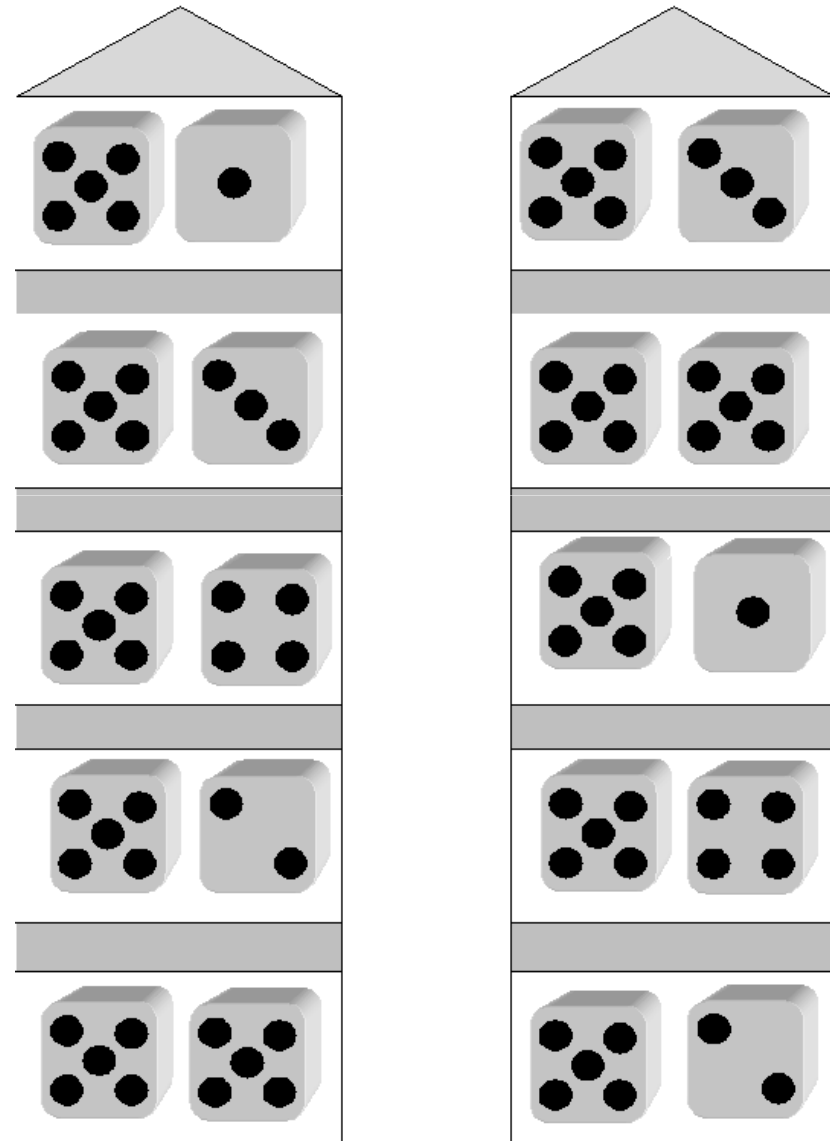


2. Schritt

- Quasisimultanes Erfassen bis 10
- ab 5 eine neue Menge beginnen

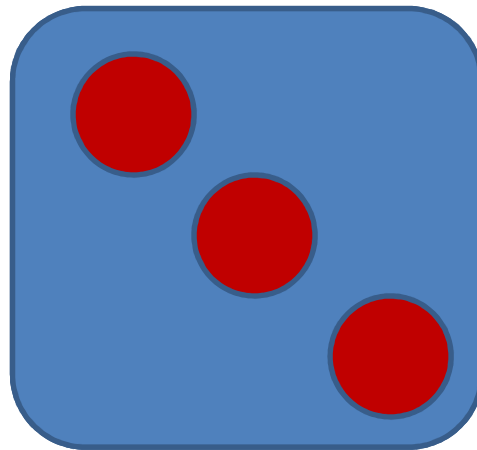
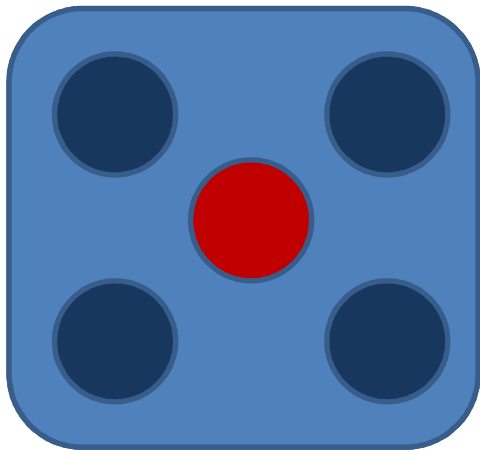
Gleiche Mengen erkennen B

Wo ist die gleiche Menge? Verbinde. Versuche ohne zu zählen.



3. Schritt

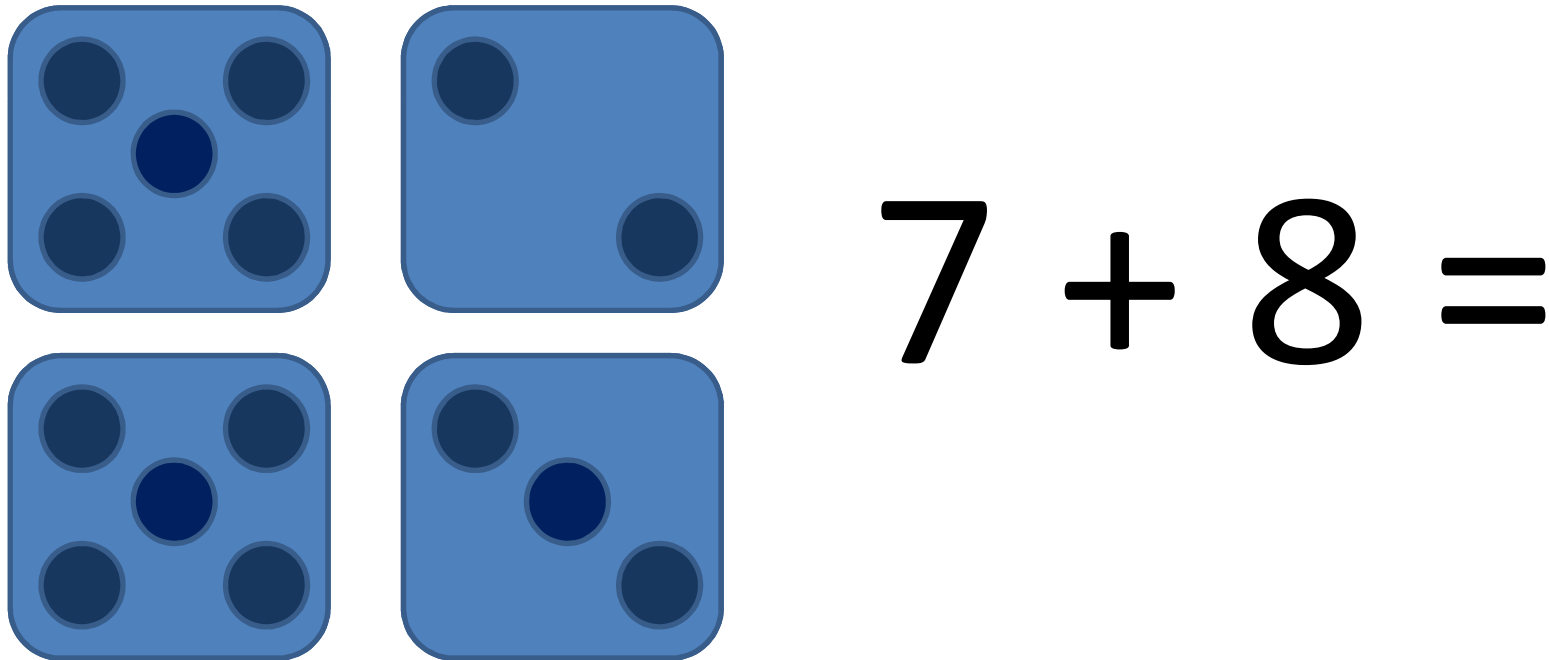
- Rechnen mit Würfelaugen
- Auffüllen des Würfels
- Ab 5 einen neuen Würfel beginnen



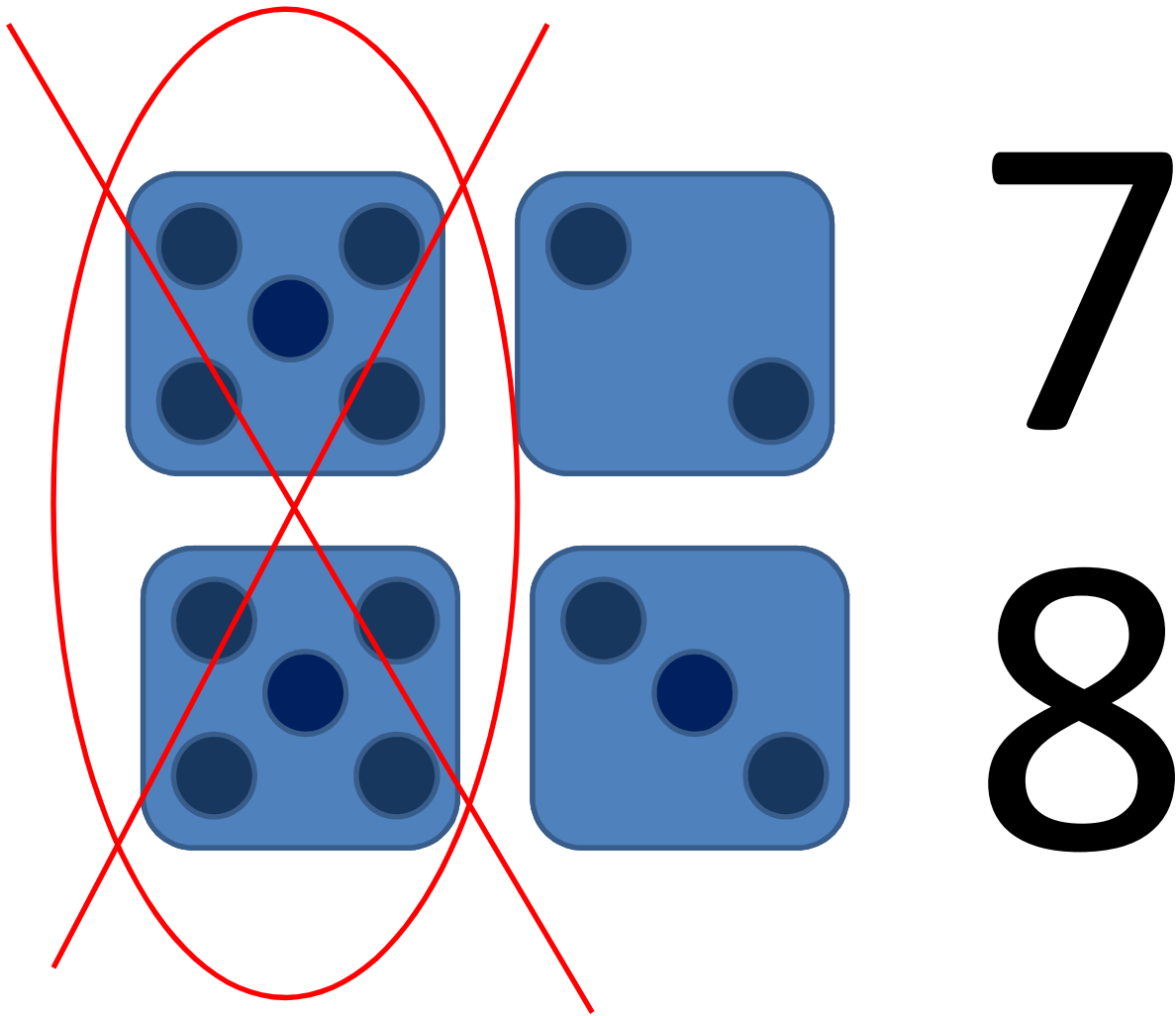
$$4 + 4 =$$

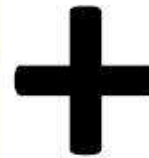
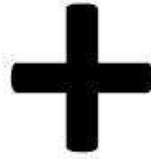
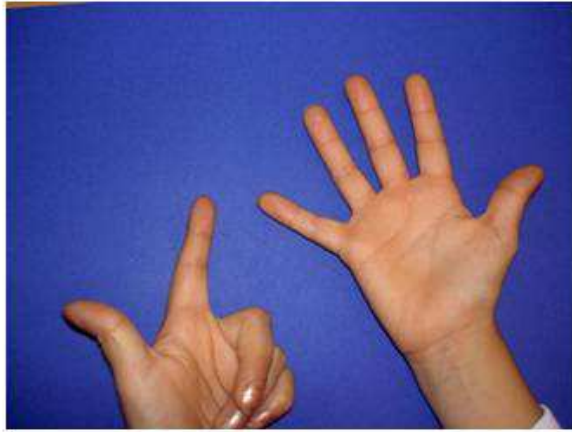
4. Schritt

- Zehnerübergang visuell lernen mit der Anordnung der Würfelaugen bis 5




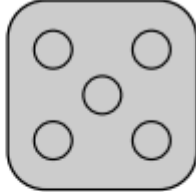

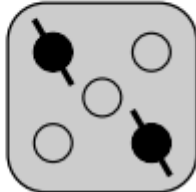
$$7 + 8 =$$








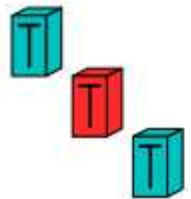
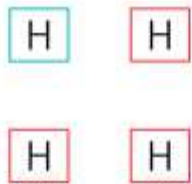

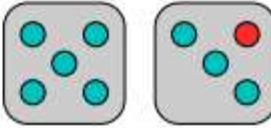
5. Schritt: Subtrahieren

- Die Zahlen gleich darstellen
- Von hinten her wegstreichen
- Bei grösseren Zahlen zuerst überlegen, ob man subtrahieren kann oder zuerst tauschen muss

		$5 - 3 =$	
		$7 - 4 =$	

6. Schritt: Grosse Zahlen

- Fünferdarstellung ebenfalls benutzen

	ZT	T	H	Z	E
					•
2178 + 1321 =					
					

Wichtig für den Umgang mit grossen Zahlen:

- Auch die Hunderter und Tausender in der Fünferanordnung zeichnen
- Die Zehner mit Strichen (der fünfte diagonal)
- Mit zwei Farben arbeiten (erste Zahl andere Farbe als zweite Zahl)
- Erst nach dem Zeichnen mit Tauschen loslegen

Würfelpower

www.wuerfelpower.ch



Bestellung vom Handbuch mit den Kopiervorlagen auf der Website möglich!